

Clips du milieu – Stéphanie Bond – Caroline Lavoie – Sandra Tremblay – Nadia St-Pierre
École Trudel – Commission scolaire de l’Estuaire

Ce tableau regroupe les séquences tournées à l’école Trudel avec Stéphanie Bond, Caroline Lavoie, Sandra Tremblay et Nadia St-Pierre, éducatrices spécialisées. Dans la dernière colonne, on indique les éléments du devis pédagogique qui sont illustrés dans chacun des vidéoclips (voir le document *Devis pédagogique*).

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
Accompagnement et transport Durée : 3 min 30 s	<i>Quelques élèves doivent prendre un moyen de transport différent pour le retour à la maison. C’est Sandra, éducatrice spécialisée, qui est responsable d’accompagner ces élèves.</i>	5.2.2 interventions ponctuelles 11.4.1.1. ignorance intentionnelle 11.4.1.11. appel direct 13.1.3. collaboration 13.1.5. affirmation de soi 13.1.10. patience
Activité en petit groupe – La gestion de la colère Durée : 9 min 19 s	<i>Stéphanie, éducatrice spécialisée, anime une activité éducative avec un petit groupe d’élèves. Le thème abordé : la gestion de la colère.</i>	4.4.7. techniques de relation d’aide 11.4.1.11. appel direct 11.4.3. techniques d’impact 13.1.1. adaptabilité 13.1.11 respect 13.1.16. créativité
Aide à la lecture Durée : 7 min 20 s	<i>Pendant la période de lecture, Stéphanie, éducatrice spécialisée, aide une élève à effectuer la lecture d’une histoire. L’enseignante, Chantal, fait la même chose avec un autre élève.</i>	7.2.2. collaboration – ressemblances et différences dans le travail 11.4.1.7. aide opportune 11.4.1.11. appel direct 11.4.2. techniques de renforcement 13.1.1. adaptabilité 13.1.3. collaboration 13.1.4. dynamisme 13.1.10. patience 13.1.11. respect
Avant la récréation Durée : 1 min 53 s	<i>Stéphanie, éducatrice spécialisée, surveille les élèves pendant l’habillement avant la récréation.</i>	4.1.2. se mettre à la hauteur de la personne 11.4.1.7. aide opportune 13.1.3. collaboration 13.1.12. sens des responsabilités
Collaboration avec l’enseignante - Travail individuel en classe Durée : 3 min 57 s	<i>Johanne, enseignante, et Sandra, éducatrice spécialisée, vérifient les mots de vocabulaire et les phrases écrites par les élèves.</i>	7.2.2. collaboration – ressemblances et différences dans le travail 11.4.2. techniques de renforcement 12.1.6. habiletés cognitives - maîtrise de la langue française 13.1.3. collaboration 13.1.11 respect 14.3. équipe multidisciplinaire
Collaboration avec l’enseignante - Travail avec un petit groupe d’élèves Durée : 7 min 58 s	<i>Sandra, éducatrice spécialisée, travaille avec un petit groupe d’élèves qui ont besoin d’une supervision plus étroite pendant que Johanne, enseignante, s’occupe des autres élèves de la classe.</i>	7.2.2. collaboration – ressemblances et différences dans le travail 11.4.1.3. proximité, contrôle toucher 11.4.1.7. aide opportune 11.4.1.11. appel direct 11.4.1.13. interdiction formelle

Clips du milieu – Stéphanie Bond – Caroline Lavoie – Sandra Tremblay – Nadia St-Pierre
École Trudel – Commission scolaire de l'Estuaire

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
		11.4.1.15. punition et menace 13.1.3. collaboration
Collaboration entre les éducatrices spécialisées - Pistes d'intervention Durée : 3 min 5 s	<i>Nadia, éducatrice spécialisée, demande conseil à Stéphanie et Sandra, éducatrices spécialisées, concernant un élève qui refuse d'entrer après la récréation lorsqu'elle est absente.</i>	3.1.2. clientèle – caractéristiques 8.2.1. évaluation pré - intervention – analyser des comportements 8.3.5. planification - planifier une intervention 8.3.8. planification - identifier des stratégies d'intervention 8.4.4 organisation - créer des outils 13.1.3. collaboration 14.2 niveau d'autonomie 14.3.2. travail en équipe - TES
Collaboration entre les éducatrices spécialisées - Tableau de suivi des comportements Durée : 1 min 41 s	<i>Nadia, éducatrice spécialisée, demande l'aide de Stéphanie, éducatrice spécialisée, afin de modifier le tableau de suivi des comportements d'un élève.</i>	8.1.2. observation - remplir des grilles 8.4.4. organisation - créer des outils 12.1.7. habiletés cognitives - connaissances en informatique 13.1.3. collaboration 14.3.2. travail en équipe - TES
Fiche de comportement déchirée Durée : 1 min 30 s	<i>Nadia, éducatrice spécialisée, demande au conducteur d'autobus de lui donner une copie de la fiche de comportement qu'il a remise à une élève ce matin.</i>	5.2.2. interventions ponctuelles 13.1.3. collaboration 13.1.12. sens des responsabilités 14.2. niveau d'autonomie 14.3. équipe multidisciplinaire
Intervention individuelle Durée : 6 min 43 s	<i>Caroline, éducatrice spécialisée, rencontre un élève en individuel pour échanger avec lui sur son cheminement scolaire dans les différentes matières. Elle discute également avec lui de la situation conflictuelle qu'il vit en éducation physique. Elle en profite finalement pour lui montrer la pochette qu'elle a ajoutée dans son agenda.</i>	4.2.1. responsabiliser l'autre 4.2.2. favoriser l'autonomie 4.4. techniques de relation d'aide 8.4.4. organisation - créer des outils 11.4.1.7. aide opportune 11.4.2. techniques de renforcement 13.1.6. empathie 13.1.11. respect 14.2. niveau d'autonomie
Intervention individuelle - Un scénario social Durée : 4 min 40 s	<i>Nadia, éducatrice spécialisée, utilise le scénario social afin de préparer l'élève à une sortie en plein air prévue dans quelques semaines.</i>	9.1.5. programme d'intervention 11.1. activité éducative 11.4.1.7. aide opportune 13.1.4. dynamisme 13.1.11. respect 14.2. niveau d'autonomie
Intervention individuelle en classe Durée : 6 min 47 s	<i>Stéphanie, éducatrice spécialisée, supervise le travail d'une élève pendant que Chantal, enseignante, s'occupe des autres élèves de la classe.</i>	7.2.2 collaboration - ressemblances et différences dans le travail 4.2.2. favoriser l'autonomie 11.4.1.7 aide opportune 11.4.1.11. appel direct 11.4.2. techniques de renforcement 13.1.3. collaboration 13.1.6. empathie

Clips du milieu – Stéphanie Bond – Caroline Lavoie – Sandra Tremblay – Nadia St-Pierre
École Trudel – Commission scolaire de l’Estuaire

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
		13.1.10. patience 13.1.11. respect
Intervention individuelle et situation de crise Durée : 2 min 1 s	<i>Alors que Stéphanie, éducatrice spécialisée, discute avec un élève, Sandra, éducatrice spécialisée, doit intervenir auprès d’un élève en crise.</i>	4.4.2. tenir compte des comportements non verbaux 4.4.10. techniques de relation d’aide - confrontation 11.4.1.12. restriction dans l’espace 13.1.1. adaptabilité 13.1.3. collaboration 13.1.13. stabilité émotionnelle 14.1. travail de responsabilité 14.3.2. travail en équipe - TES 14.6. caractéristiques clientèles – facteurs de stress
Intervention pendant la récréation (1 ^{re} partie) Durée : 5 min 50 s	<i>Sandra, éducatrice spécialisée, accompagne les élèves à l’extérieur pour la récréation. Elle supervise l’organisation d’une partie de soccer et se promène ensuite dans la cour afin de surveiller tous les élèves.</i>	11.4.1. modification du comportement 13.1.1. adaptabilité 13.1.3. collaboration 13.1.5. affirmation de soi 13.1.10. patience
Intervention pendant la récréation (2 ^e partie) Durée : 2 min 58 s	<i>Caroline, éducatrice spécialisée, surveille le coin des grands pendant la récréation. Elle doit intervenir auprès d’un groupe de filles qui refusent de se déplacer pour laisser le terrain de soccer aux garçons.</i>	4.1.4. manifester de l’intérêt à l’autre 11.4.1.8. interprétation comme intervention 11.4.1.11. appel direct 13.1.1. adaptabilité 13.1.5. affirmation de soi
Récréation - Échanges avec des élèves Durée : 4 min 51 s	<i>Tout en surveillant les élèves pendant la récréation, Stéphanie, éducatrice spécialisée, en profite pour jaser avec certains d’entre eux.</i>	4.1.4. manifester de l’intérêt à l’autre 9.2.2. utilisation - rétroagir sur les conduites 9.2.3. utilisation - favoriser les prises de conscience 11.4.1.5. injection d’affection 11.4.1.8. interprétation comme intervention 11.4.1.11. appel direct 11.4.1.13. interdiction formelle 13.1.6 empathie
Lecture d’une histoire Durée : 6 min 50	<i>Sandra, éducatrice spécialisée, raconte l’histoire des trois petits cochons aux élèves de la classe de Johanne, enseignante. C’est une version différente de l’histoire habituelle.</i>	9.1.4. animation 11.4.1.11. appel direct 13.1.1. adaptabilité 13.1.4. dynamisme 13.1.11. respect
Lecture par l’éducatrice spécialisée Durée : 5 min 6 s	<i>C’est la période de lecture cadeau. Stéphanie, éducatrice spécialisée, lit une histoire aux élèves de la classe.</i>	4.4.2. tenir compte des comportements non verbaux 9.1.4. animation 11.4.1.15. punition et menace 13.1.4. dynamisme 13.1.5. affirmation de soi
Pause au salon du personnel Durée : 3 min	<i>Nadia, éducatrice spécialisée, profite de la pause pour remplir les fiches de l’activité plein air qui se déroulera au Mont ti-basse.</i>	10.2.3. administration 13.1.3. collaboration 13.1.12. sens des responsabilités 13.1.18 initiative 14.2. niveau d’autonomie

Clips du milieu – Stéphanie Bond – Caroline Lavoie – Sandra Tremblay – Nadia St-Pierre
École Trudel – Commission scolaire de l’Estuaire

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
Rencontre avec la direction - Plan d'intervention Durée : 7 min 4 s	<i>Annie, directrice de l'école, informe Caroline, éducatrice spécialisée, des orientations prises lors de la rencontre sur le plan d'intervention auprès d'un élève présentant le syndrome Gilles de la Tourette.</i>	3.1.2. caractéristiques de la clientèle 8.1.3. observation - rédiger des notes évolutives 8.2.1. évaluation pré-intervention – analyser des comportements 8.2.4. évaluation pré-intervention – identifier un besoin 8.3.4. planification - planifier des activités 8.3.7 planification - convenir des moyens 8.3.8. planification - identifier des stratégies d'intervention 8.4.3 organisation - déterminer les modalités de l'intervention 8.4.4 organisation - créer des outils 9.3.1. évaluation post-intervention – analyser des comportements 9.3.7. évaluation post-intervention – dresser des bilans 10.1.9. communication - consulter d'autres professionnels 10.2.7. administration - créer des outils de travail pour l'enseignante 13.1.3. collaboration
Rencontre avec la directrice - Préparation à la rencontre sur le plan d'intervention Durée : 9 min 33 s	<i>Annie, directrice, discute avec Johanne, enseignante et Sandra, éducatrice spécialisée, afin de préparer la rencontre sur le plan d'intervention auprès d'un élève.</i>	8.2.1. évaluation pré-intervention – analyser des comportements 8.2.6. évaluation pré-intervention – rediriger pour expertise 8.3.3. planification - plan d'intervention 9.3.2. évaluation post-intervention - réviser le plan d'intervention 9.3.7. évaluation post-intervention - dresser des bilans 10.1.7. communication - créer des structures, des canaux de communication 11.4.1.9. regroupement 11.4.2. techniques de renforcement 13.1.3. collaboration 13.1.6 empathie 14.4.1. niveau de supervision
Retour de la récréation - Intervention auprès d'un élève Durée : 2 min 33 s	<i>Nadia, éducatrice spécialisée, intervient auprès d'un élève qui entre de la récréation en pleurant.</i>	4.1.2. se mettre à la hauteur de la personne 4.4. techniques de relation d'aide 13.1.6. empathie 13.1.10 patience 13.1.11 respect 14.6. caractéristiques des clientèles - facteurs de stress
Retour à la suite d'une crise Durée : 3 min 39 s	<i>Chantale, enseignante, fait un retour avec un élève qui s'est désorganisé un peu plus tôt. Pendant ce temps, Stéphanie, éducatrice spécialisée, supervise le travail d'une élève.</i>	11.4.1.10. restructuration 13.1.3. collaboration 13.1.6. empathie 13.1.10. patience 13.1.11. respect 14.3. équipe multidisciplinaire
Retour sur la récréation Durée : 3 min 10 s	<i>Sandra, éducatrice spécialisée, et Johanne, enseignante, font un retour sur les comportements des élèves pendant la partie de soccer qui a eu lieu pendant la récréation.</i>	9.2.2. utilisation - rétroagir sur les conduites adoptées durant l'activité 11.4.1.13. interdiction formelle 13.1.2. authenticité 13.1.3. collaboration 13.1.5. affirmation de soi 13.1.13. stabilité émotionnelle 14.3. équipe multidisciplinaire

Clips du milieu – Stéphanie Bond – Caroline Lavoie – Sandra Tremblay – Nadia St-Pierre
École Trudel – Commission scolaire de l'Estuaire

Titre	Texte de présentation	Liens avec le devis pédagogique
Soutien aux élèves en classe Durée : 8 min 39 s	<i>Stéphanie, éducatrice spécialisée, apporte de l'aide aux élèves de la classe. Elle en profite pour questionner l'élève qui s'est désorganisé un peu plus tôt dans la journée.</i>	4.1.4. manifester de l'intérêt à l'autre et à ce qui l'intéresse 4.4.2. tenir compte des comportements non verbaux 4.4.6. écoute active 9.2.3. utilisation - favoriser les prises de conscience 11.4.2. techniques de renforcement 13.1.1. adaptabilité 13.1.3. collaboration 14.3. équipe multidisciplinaire